

GESTION HOLISTIQUE DES TERRITOIRES POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Accompagnement
des organisations



www.regenerationvegetale.com



UN OUTIL DE PLANIFICATION AU SERVICE DES HOMMES ET DE L'ENVIRONNEMENT

Apporter une réponse pertinente aux enjeux environnementaux et sociaux du 21^{ème} siècle, mettre en place des outils pour la transition écologique, c'est tout d'abord recréer du lien social autour d'un projet commun. Ce projet commence par la création collective d'un jardin selon les principes de la permaculture...

ÉTAPE 1 • ANALYSE « LECTURE DU PAYSAGE »

Nous vous aidons à identifier les éléments stratégiques/structurels pour amorcer la transition écologique :

- Analyser le paysage social, environnemental et économique
- Identifier les ressources et les moyens (humains, financiers et matériels)
- Établir une stratégie globale en écologie du territoire et fixer les objectifs

(Intégrer les enjeux de la sécurité alimentaire et énergétique, de la gestion des déchets et du recyclage)

ÉTAPE 2 • DESIGN, PLANIFICATION

Définir une feuille de route pour déployer la stratégie globale

- Préparer un plan d'action, les plannings et les budgets
 - Préparer des supports de formation adaptés
- Préparer l'inclusion de personnes en situation de handicap
 - Modéliser des outils de suivi et d'évaluation

(Prévoir des points de contrôle et d'ajustement)

ÉTAPE 3 • MISE EN ŒUVRE

Réalisation et mise en place

- Réaliser les actions définies dans le plan d'action
- Former les parties prenantes et les acteurs de l'éducation
 - Mettre en place des chantiers participatifs et citoyens
 - Viabiliser, accompagner les projets jusqu'à autonomie
 - Mettre en œuvre une économie circulaire

CONCLUSION • LA MISE EN PLACE D'UNE ÉCONOMIE CIRCULAIRE

- Les éléments structurels pour la transition écologique et social
 - Effets sociaux économique



Fragilité des approvisionnements

Problèmes environnementaux

Problème de santé nutrition et troubles cognitifs

Cohésion sociale

GESTION HOLISTIQUE DES TERRITOIRES

LECTURE DU PAYSAGE

1

ACTEURS PARTIES PRENANTES

Privé
Associations
Sociétés/Entreprises
Artisans
Mécène
Citoyens
Bénévoles
Jeunesse élèves et étudiants tous niveaux
Personnes âgées
Personnes à mobilité réduite/situation de handicap
Public
Région, commune, collectivité territoriale
Établissement scolaire/ Université, parents d'élèves
Pôle emploi
Centre de formation réinsertion
Agents territoriaux
Établissement d'accueil médicalisé : EAM, IME, MAS, FAM EPAD

2

DYNAMIQUE ENVIRONNEMENTALE Outils et Leviers

Comité de pilotage pour la transition écologique
Mise à disposition des terres en zone urbaine et péri-urbaine
Centre pilote formation de maraîchers bio
Jardin éducatif et d'éveil, intergénérationnel et thérapeutique pour les écoles et les associations en milieu urbain et rural
Centre d'insertion et réinsertion par le travail via la terre (migrants, SDF...)
Régie agricole municipale
Centre d'accueil/de soin/de santé en relation avec les étudiants en médecine et les médecins retraités
Recyclerie alimentaire et non-alimentaire en lien avec les supermarchés
Mise en place de couveuse agricole et autres métiers de l'artisanat, du bâtiment... pour rassembler les acteurs apprenants et les professionnels
Outils de gestion collaboratifs et intelligence collective

3

DYNAMIQUE ÉCONOMIQUE Création de valeur

Mise en réseaux et débouchés (maraîchers/citoyens/écoles/restaurants)
Création d'emplois (agriculteur, jardinier, transformateur, cuisinier, formateur, animateur etc.)
Investir les quartiers populaires (création de métiers pour la transition écologique et la sensibilisation)
Production des intrants agricoles
Production d'arbres, de plantes aromatiques et médicinales, de fruits et légumes bio locaux
Transformation et valorisation des productions agricoles
Recyclage - Gestion et transformation des déchets
Résilience énergétique (analyse et optimisation)

4

DYNAMIQUE CITOYENNE Éducation

Formation pour les futurs enseignants à l'INSPE
Création d'emploi péri scolaire en écologie et développement durable
Mise en place de la circulaire EDD pour la certification E3D dans les établissements scolaires et universitaires
Chantiers collectifs saisonniers d'intérêt général, week-end solidaire chez les agriculteurs, étudiants, particuliers, personnes à mobilité réduite
Formation et réinsertion au métier de la transition
Formation tout public et accompagnement
Cycle de conférence, d'information, d'échange divers

5

DYNAMIQUE SOCIALE Impact sociétal

Réappropriation et valorisation du domaine public par les citoyens - Sensibilisation aux enjeux écologiques - Autonomie et responsabilisation
Action Santé/nutrition en intégrant des filières d'approvisionnement locales et bio en restauration scolaire - Qualité nutritionnelle augmentée
Mise en lien des personnels de santé et d'éducation avec des nutritionnistes et psychologues pour accompagner la société civile au « mieux se nourrir » - Plan National Nutrition Santé
Création d'emploi et réinsertion sociale - Cohésion sociale
Réduction du gaspillage et de la pollution par la valorisation des déchets et la gestion résiliente des ressources (eau électricité, gaz grâce) - Bien-être augmenté et santé
Mutualisation des ressources matérielles - Partage, entraide et coopération - Lien social augmenté

Développement économique, social et environnemental du territoire local.

Augmentation du % de sécurité alimentaire, la mise en réseaux des acteurs locaux induisant une cohésion sociale augmentée et création de valeur économique, réduction des problèmes environnementaux, citoyen conscient et responsable

➤ Faire une « Carte Mentale » contextuelle des éléments de votre projet

➤ Analyser le paysage social, environnemental, éducatif, et économique, et réunir les différents acteurs d'un territoire (sommaire du processus)

- **On commence par le paysage politique, associatif et privé** : rencontrer les élus et les représentants de la commune, les entreprises, les associations, les artisans, afin de bâtir un état des lieux des actions déjà entreprises par la commune, actions pérennisées mais aussi en projet ou abandonnées. Analyse de la sensibilisation des acteurs et leurs souhaits pour la transition écologique.

- **On répertorie les infrastructures potentielles** : régie espace vert (matériel, outils, véhicules, ressources humaines), déchetterie, recyclerie, centres sociaux, cuisine centrale, cuisine d'école, grande surface supermarché (récupération de denrée et redistribution), les commerces de proximité, place de marché, théâtre, centre culturel.

- **On répertorie les infrastructures de santé/handicap** : centre de santé, les EHPAD, Hôpitaux et centres d'accueil pour personnes en situation de handicap.

- **On répertorie les infrastructures potentiel de la communes/éducation** : les écoles sur la commune (de la maternelle à l'université), leur implication présente et leurs souhaits quant à la mise en place des EDD (Écologie au Développement Durable) dans leurs établissements. Les centre de formations (AFPA, CFA, CFPPA, GRETA...)

- **On identifie les espaces à l'aide d'outils de géolocalisation** : repérer via Géo portail et Google Earth les parcelles disponibles appartenant à la ville, aux privés, ou aux institutions (écoles, administrations diverses, parcs et jardins).

- **On repère et on indexe les acteurs de terrain et lieux utiles** : les agriculteurs déjà en place, les artisans, les commerces de proximité, grande surface supermarché (potentiel récupération de denrée et redistribution), place de marché, théâtre, centre culturel.

➤ Identifier les ressources et les moyens humains, financiers et matériels

- Sur la base des premiers **entretiens**, approfondissement des **échanges** avec les entités potentiellement **contributrices** à la **démarche**, parmi les **citoyens**, le **pôle emploi** les **associations**, les **hôpitaux**, les **centres de rééducation**, les **médiateurs de quartiers**, le

pôle emploi avec des personnes en « **changement de vocation** », les **entreprises privées** qui souhaitent **soutenir** des démarches et des **programmes de développement** autour de la **transition écologique**.

➤ **Établir une stratégie globale en écologie du territoire et en fixer les objectifs**

• **Les thématiques :**

> L'éducation, la réinsertion, la création d'emplois, l'ouverture de nouveaux secteurs d'activité, le recyclage et la collecte des bio-déchets. Aller vers l'autonomie alimentaire du territoire, des villes, des quartiers avec les associations souhaitant intégrer la en transition écologique à leurs activités.

• **Les méthodes :**

> **Par la mise en place de jardins** de production alimentaire, de jardins thérapeutiques et sensoriels, de jardins de production de semences, de jardins d'insertion et d'accompagnement au « changement de vocation »
> **Par le déploiement de formations** adaptées à tous les acteurs du territoire avec une priorité sur les scolaires

• **La préparation :**

> **Élaboration d'une feuille de route** à partir de tous ces éléments

➤ **Préparer un plan d'action, les plannings et les budgets**

- **Assembler les éléments de la lecture du paysage** pour répondre aux objectifs
- **Définir les étapes d'implantation** sur un planning annuel
- **Établir les planches techniques** nécessaires aux étapes de réalisation
- **Préparer la communication**
- **Adapter les projets vers l'inclusion** des personnes en situation de handicap
- **Préparer les équipes**, constituer le comité

de pilotage, les intervenants spécialisés et les bénévoles

- **Préparer la logistique** des chantiers participatifs

➤ **Préparation de supports de formation adaptés**

• **Adapter les supports aux différents publics en fonction des projets à mettre en œuvre (éducation, production, thérapeutique, économique et sociale) :**

- > **Pour les élus et le personnel communal**
- > **Pour les acteurs en place** pour acquérir les outils de pilotage
- > **Pour le grand public** - la compréhension des citoyens déterminera l'implication et l'appropriation du projet
- > **Pour les agriculteurs** motivés par la transition biologique

➤ **Modéliser des outils de suivi et d'évaluation**

• **Les indicateurs d'évolution des projets devront permettre de :**

- > **Suivre les réalisations** (en regard des objectifs),
- > **Suivre l'évolution des activités annexes** au projet (atelier de transformation, halte-garderie, atelier jardinage, nature, soutien scolaire...)
- > **Être à l'écoute** de l'ambiance sociale autour du projet
- > **Faire le point sur l'implication des bénévoles** et des familles des environs
- > **Être attentif** à l'attention des pouvoirs-publics

Former des équipes, apporter la compétence de mise en place et de gestion de projet est l'une des clefs de la transition écologique

En amont de la réalisation, les acteurs qui participent au projet sont formés. Véritables relais citoyens, ils animent et déploient en co-création les actions de gestion holistique des territoires. Ces actions couvrent de nombreux angles d'approche superposables dépendants ou indépendants les uns des autres.

L'approche opérationnelle doit rassembler tous les acteurs possibles dans les étapes de réalisation : les entreprises, bénévoles, personnels communaux, associations, citoyens, familles. Toutes les ressources humaines doivent être rassemblées autour de chantiers participatifs où les échanges et l'acquisition des savoirs est profitable par l'application et la réalisation.

Réalisation des actions définies dans la feuille de route

- **Former** les différents acteurs à tous niveaux
- **Préparer** les chantiers participatifs
- **Mettre en place les jardins-pilotes** à vocation éducative, alimentaire, thérapeutique, sociale et économique
- **Mettre en place des moyens de recyclage des biodéchets** comme le tri, le compostage et/ou le lombricompostage, des poules recycleuses (production d'œufs + consommation de 150kg de déchets par an)
- **Mettre en place les projets EDD** dans les établissements scolaires pour les maternelles, primaires, collèges, lycées et universités
- **Mettre en place des régies agricoles municipales** pour la production alimentaire des

institutions (les écoles, EHPAD, pôle emploi, centre de réinsertion...)

- **Lancer la communication** localement

➤ **Former les parties prenantes et les acteurs de l'éducation sous forme de FormAction - on forme en mettant directement le projet en place**

- **Pour les citoyens** : formats courts (2 jours sur plusieurs cycles dans l'année) suivis de la mise en place immédiate des jardins.
- **Pour les enseignants et personnels scolaires et péri-scolaires** : formation du corps enseignant en place et des futurs enseignants en « Inspé (université des maîtres) » aux outils « EDD » pour répondre à la nouvelle phase de généralisation de l'Éducation au Développement Durable « EDD 2030 » (site officiel) et la labellisation écologique E3D des établissements
- **Pour le personnel associatif, les éducateurs spécialisés** : formation à la réinsertion, la médiation, la création de projets socio-culturels et économiques
- **Pour les éducateurs spécialisés dans le handicap** : formation pour réaliser des jardins thérapeutiques en IME (Institut Éducation Motrice) MAS (Maison d'Accueil Spécialisé) FAM (Foyer d'Accueil Médicalisé) et des Centres medico psychologiques de 4 à 18 ans. Pour une cohésion sociale et l'intégration des personnes en situation de handicap, adaptés à leurs capacités
- **Pour les agriculteurs** : apporter des réponses vers la transition écologique et biologique, repenser les circuits de distribution et les intermédiaires

➤ Mise en place de chantiers participatifs et citoyens

Les chantiers participatifs s'imposent depuis quelque temps. Le concept est simple : réaliser un projet concret à plusieurs autour de valeurs communes qui répondent à des enjeux écologiques, économiques au centre de la vie sociale.

Dans un contexte de crise, ce modèle permet d'inventer un nouveau mode de fonctionnement qui favorise une économie locale, une solidarité et une éducation permanente.

- Planifier les dates du chantier
- Faire la communication
- Rassembler le matériel
- Préparer les ateliers

➤ Piloter les projets

• Les **porteurs des projets** mettront en place les indicateurs prévus en phase de planification.

• Ils auront en outre **une attention particulière** pour :

- > Assurer le déroulé des étapes du projet d'après des fiches action
- > Vérifier, évaluer, identifier les dysfonctionnements, les améliorations possibles
- > Mettre en place de moyens de correction et d'ajustement dans les actions de planification
- > Suivre les actions par des outils de pilotage efficaces, co-construits et validés par tous les partenaires et les participants du projet.
- > Positionner les tâches et les étapes élémentaires de façon ordonnancée, c'est-à-dire dans un ordre logique de réalisation.

➤ Viabiliser, accompagner les projets jusqu'à leur autonomie

- Préparer un **planning bisannuel** avec les dates des cycles de formation accompagnant chaque étape
- **Planifier les étapes et formation** d'un chantier participatif réalisé dans la foulée

• **Intégrer des personnes ressources compétentes** en fonction des rencontres et/ou faire des appels de compétences si besoin

• **Poser le cadre administratif** adapté (association, entreprise, etc.)

Conclusion

La mise en place d'une économie circulaire

Tous ses éléments participent à la mise en œuvre d'une économie circulaire :

• **La mise en place d'un collectif citoyen** pour réfléchir aux problèmes écologiques, localement

• **L'installation d'espaces pilotes de production alimentaire** (pour la sécurité alimentaire des territoires) « de la graine à l'assiette », tous publics, répartis sur toutes les zones cultivables du territoire

• **La mise en place de centres de formation pérennes**, saisonniers ou ponctuels en fonction des besoins (formation itinérante, formation dans les locaux mis à disposition)

• **L'installation de jardins de production alimentaire et éducatifs**, de production de semences, thérapeutiques, au sein des établissements scolaires et communaux (exemple de projet en images !)

• **La sociabilisation des personnes en situation de handicap** par l'inclusion, en adaptant les espaces et activités de production et autres activités participant à la transition

• **La création de régies agricoles** municipales et intercommunales (fédérer les espaces, le matériel et les ressources humaines)

• **La mise en place de jardins diversifiés** pour participer à la production alimentaire dans les écoles, outils pour des activités périscolaires et ateliers d'éveil...

Tous les éléments ci-dessus participent à la création d'emplois, la relocalisation d'une partie de la production alimentaire et contribuent à donner du sens éthique et social au sein d'un territoire.

Dupliquer le model

La transmission des savoirs se fait par la mise en place d'un accompagnement.

Et c'est ce « faire avec » et non « faire à la place de » qui permet aux jeunes et apprenants de (re)devenir acteur de leur vie. Avec, comme fil conducteur, la construction d'un lien de confiance, pour aller du « faire » avec jusqu'à « l'autonomie ».

Une fois les équipes formées, les stagiaires et bénévoles deviennent des formateurs et des pilotes de projets. Au bout de 2 ans de terrain, il est aisé de reproduire ce modèle en l'adaptant aux situations des divers lieux susceptibles d'accueillir de tel projet.

Informations complémentaires pour étude de cas

Exemple de [feuille de route](#) réalisée pour le lancement d'un jardin éducatif et thérapeutique au sein des quartiers urbains, aux « Tarterets » à Corbeille-Essonne.

LA GESTION HOLISTIQUE EN IMAGES



FABIEN TOURNAN

Spécialiste en gestion holistique
des territoires pour la transition
écologique au service des
collectivités, des entreprises,
des associations, des ONG
et des citoyens

Paris/Genève

06 78 38 96 64

fabien@regenerationvegetale.com

www.regenerationvegetale.com